



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Программа вступительного
испытания по специальной
дисциплине

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

3.2.1. Гигиена

Волгоград, 2026

Составитель: профессор кафедры общей гигиены и экологии д.м.н., доцент Давыденко Л.А.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание состоит из трех вопросов:

1-2 вопросы формулируются из приведенного ниже содержания вступительного испытания.

3 вопрос. Аннотация научного исследования.

Аннотация выполняется в печатном виде объемом 3-5 страниц текста. Аннотация научного исследования должна соответствовать научной специальности, на которую поступающий подал заявление о приеме на обучение.

Аннотация научного исследования должна содержать:

- тему научного исследования;
- научную специальность;
- согласование с предполагаемым научным руководителем (при наличии);
- введение: обоснование актуальности темы, научной новизны, предмета и объекта исследования, цели и задачи исследования;
- степень проработанности проблемы с указанием ученых, занимающихся исследованиями по данной тематике;
- основное содержание исследования: описание выполненных либо планируемых исследований и их результатов (при наличии);
- заключение: по выполненным исследованиям – конкретные полученные автором выводы или предложения; по планируемым исследованиям – планируемые выводы по каждой из задач исследования.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Вступительное испытание оценивается по шкале от 0 до 100; минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 70.

Примерная шкала оценивания:

№ п/п	Раздел экзамена	Количество баллов
1	Ответы на вопросы	0 – 60
2	Аннотация научного исследования	0 – 40

Критерии оценивания ответа, поступающего (Ответы на вопросы):

Оценка	Критерии оценивания
46–60 баллов	поступающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
31–45 баллов	поступающий демонстрирует знание базовых положений в соответствующей области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
16–30 баллов	поступающий поверхностно раскрывает основные теоретические положения по излагаемому вопросу, у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
0–15 баллов	поступающий допускает фактические ошибки и неточности при изложении материала, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам

Критерии оценивания ответа поступающего (Аннотация научного исследования):

Оценка	Критерии оценивания
31-40 баллов	поступающий четко и обоснованно сформулировал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; владеет понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования
21-30 баллов	поступающий достаточно полно (но с отдельными неточностями) обосновал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; владеет понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования, но допускает отдельные неточности при его использовании
11-20 баллов	поступающий поверхностно сформулировал актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; имеются пробелы во владении понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования
0-10 баллов	поступающий не сформулировал или сформулировал с существенными недостатками актуальность темы, научную новизну, цель и задачи исследования; имеются существенные пробелы во владении понятийно-категориальным аппаратом по профилю исследования

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Гигиена как медико-профилактическая дисциплина; предмет, цели, задачи гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности рача.
2. Экология человека: определение. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека. Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, антропогенная, социальная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизмы действия экотоксикантов на организм человека. Токсические факторы малой

интенсивности, понятие.

5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдаленные эффекты неблагоприятного действия); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
7. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
8. Погода и климат, понятия. Классификация погодных и климатических условий. Влияние на организм человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.
9. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита: понятия, профилактика.
10. Урбанизация, понятие. Гигиенические и медицинские аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
11. Качество воздушной среды жилых и общественных зданий, влияние на здоровье человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”, понятия.
12. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека, нормирование параметров микроклимата.
13. Механизмы осуществления химической и физической терморегуляции. Основные пути отдачи тепла организмом человека. терморегуляции.
14. Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий; значение для здоровья человека; нормирование параметров.
15. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
16. Заболевания населения, связанные с употреблением воды нестандартного микробиологического и паразитологического качества. Профилактика водных эпидемий.
17. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
18. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения её качества.
19. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
20. Питание как социально-гигиеническая проблема и фактор, формирующий здоровье человека. Виды питания.
21. Алиментарно-зависимые заболевания: определение, классификация, меры профилактики.
22. Принципы здорового питания человека. Сбалансированное питания,

понятие.

23. Современное нормированное питание различных групп населения.
24. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
25. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
26. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
27. Углеводы в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
28. Пищевые волокна в питании – современная концепция их значения для здоровья человека.
29. Минеральные вещества и микроэлементы в питании: биологическая роль, источники.
30. Витамины: понятие, классификация, биологическая роль. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
31. Гиповитаминозы: причины, примеры, методы профилактики. Наиболее распространенные гиповитаминозы в Волгоградском регионе.
32. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
33. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Гипервитаминозы, понятие, причины.
34. Качество и безопасность пищевых продуктов. Ксенобиотики в продуктах питания, источники поступления.
35. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. Болезни, передающиеся через молоко и мясо.
36. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.
37. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения.
38. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
39. Пищевые отравления: определение, классификация пищевых отравлений.
40. Микробные пищевые отравления, классификация, профилактика. Тактика врача при спорадических и массовых пищевых отравлениях.
41. Немикробные пищевые отравления, классификация, профилактика.
42. Требования к планировке, оборудованию и санитарному режиму пищевых блоков больниц с позиций профилактики пищевых отравлений и кишечных инфекций.

43. Системы строительства больниц, гигиеническая оценка.
44. Гигиенические требования к палатной секции и палатным отделениям с позиций создания оптимальных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
45. Воздухообмен, микроклимат, освещение основных помещений больниц, значение, нормирование.
46. Проблема инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); мероприятия неспецифической профилактики, цель и содержание.
47. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.
48. Вредные и опасные производственные факторы; понятие, классификация.
49. Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ), понятие.
50. Факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть и напряженность труда. Профилактика переутомления.
51. Основные профессиональные заболевания, их причины и профилактика.
52. Химические вредные производственные факторы, влияние на организм работающих, профилактика профессиональных заболеваний.
53. Пыль, как производственная вредность, влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний. Предельно допустимая концентрация, понятие.
54. Физические вредные производственные факторы (шум, вибрация, нагревающий и охлаждающий микроклимат), влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний.
55. Виды медицинских осмотров работающих, цель проведения; регламентирующие документы
56. Факторы, формирующие и деформирующие здоровье детей и подростков. Группы детей по состоянию здоровья.
57. Биологический возраст ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки.
58. Физическое развитие ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки по региональным стандартам.
59. Гигиенические требования к условиям и режимам обучения в школе. Проблема школьной зрелости.
60. Факторы, детерминирующие здоровье человека. Значение здорового образа жизни; роль врача в его формировании.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

3.2.1. Гигиена

Основная литература:

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В. Р. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 528 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Королев А. А. Гигиена питания [Электронный ресурс] : руководство / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>
4. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда / Измеров Н. Ф. , Кириллов В. Ф. , Матюхин В. В. и др. / Под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1593-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415931.html>

Дополнительная литература:

1. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов, В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2010.--384с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html>
2. Гигиена труда [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие для обучающихся по спец. 060104.65 "Медико-профилактик. дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389, [9] с. : ил. - Библиогр.: с. 331-332.
3. Гигиена труда [Электронный ресурс] : электрон, изд. / под ред. В. Ф. Кириллова, А. И. Миронова . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . – 315с.
4. Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Быков, А. Н. Гансбургский, В. Д. Горичева, В. А. Дворкин,
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. СанПиН 1.2.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к

содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

7. МР 2.3.1.0253-21 «Гигиена питания. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации» от 22.07.2021.
8. СанПиН 2.3,2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020.
9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» от 24.12.2020.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
7. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
8. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
9. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
10. <https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/> - официальный сайт научно-практического журнала «Гигиена и санитария»
11. <http://ecportal.su/> – Всероссийский экологический портал
12. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
13. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Отдел научной аттестации и подготовки кадров высшей квалификации ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН	СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА 3.2.1. Гигиена
---	---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Гигиена как медико-профилактическая дисциплина; предмет, цели, задачи гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
2. Заболевания населения, связанные с употреблением воды нестандартного микробиологического и паразитологического качества. Профилактика водных эпидемий.
3. Аннотация научного исследования.

**Начальник отдела научной аттестации и
подготовки кадров высшей квалификации**

О.Ю.Голицына

